Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал

ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»

КАФЕДРА «История, политология и государственная политика»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O=""ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.20 Государственная молодежная политика
(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2023

Орел, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат политических наук, доцент кафедры истории, политологии и государственной политики М.А. Бочанов

Заведующий кафедрой

истории, политологии и государственной политики, доктор исторических наук, доцент П.А. Меркулов

РПД «Государтсвенная молодежная политика» одобрена на заседании кафедры истории, политологии и государственной политики, Протокол от 28 августа 2022 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины. 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 38
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 40

   6.1 Основная литература. 40
   6.2 Дополнительная литература. 41
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 41
   6.4 Нормативные правовые документы. 42
   6.5 Интернет-ресурсы. 43
   6.6 Иные источники. 43
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 44

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Государственная молодежная политика » обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС-9 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Кодкомпетенции	**Наименованиекомпетенции**	**Кодэтапаосвоениякомпетенций**	**Наименованиеэтапакомпетенции**
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способен использовать основы государственной молодежной политики в решении задач в области профессиональной деятельности, аргументировать собственную точку зрения по вопросам государственной молодежной политики, принимать решения в области профессиональной деятельности
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1	Способен к овладению инструментами выявления и предупреждения коррупционных проявлений в органах власти и организациях посредством формирования целостного представления об основных направлениях, целях и задачах

Кодкомпетенции	Наименованиекомпетенции	Кодэтапаосвоениякомпетенций	Наименованиеэтапакомпетенции
			государственной молодежной политики в Российской Федерации и решения учебных задач в период прохождения практики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Кодэтапаосвоениякомпетенции	Результатыобучения
	УК ОС-9.2	**– *сформированы знания:*** сущность и содержание экономической политики государства и государственной молодежной политики; **– *сформированы умения:*** оценивать состояние экономической политики государства и государственной молодежной политики; **– *сформированы навыки:*** навыками использования экономических знаний для решения конкретных проблем в работе с молодежью
	УПК ОС-10.1	**– *сформированы знания:*** основы государственной политики в отношении молодежи и молодежных общественных объединений, базовые подходы к ее реализации на разных этапах исторического развития российского общества; нормативно-правовую базу и понятийный аппарат государственной молодежной политики, использовавшийся в период социально-политической трансформации российского общества и используемый на современном этапе; **– *сформированы умения:*** анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции и принимать в ней участие; научно обоснованно и политически грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных молодежных общественных объединений и организаций **– *сформированы навыки:*** устойчивым виденьем системного характера молодежной работы; разработки и осуществления государственной молодежной политики и организации работы с молодежью, методикой научного анализа социальных процессов в молодежной среде

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		Объем дисциплины, час.									
		Всего	Семестр								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56							56			
Лекционного типа (Л)		24							24			
Лабораторные работы (ЛР)												
Практического типа (ПЗ)		32							32			
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):												
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде												
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		97							97			
Промежуточная аттестация	**Форма**	экзамен							экзамен			
	Час.											
Общая трудоемкость (час./з.е.)		180/5							180/5			

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Государственная молодежная политика » изучается на 7-м семестре, общая трудоемкость дисциплины 5з.е.

Дисциплина «Государственная молодежная политика » относится к дисциплинам обязательной части подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организацияработы с молодежью» профиль «Современные социально-гуманитарные технологииработы с молодежью».

Дисциплина «Государственная молодежная политика » реализуется после изучения:

Б1.О.09 «Экономическая теория»,

Б1.О.15 «Введение в профессию»,

Б1.В.14 «Молодежные субкультуры».

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – экзамен (3 семестр).

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР, в том числе и КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
1	Особенности молодежи как самостоятельной страты общества. Ее роль и место в обществе	9	2		2		5	О1,Д, Т1
2	Генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в мире	9	2		2		5	О2,Д
3	Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики государства	9	2		2		5	О3,Д
4	Международный опыт реализации государственной молодежной политики	10	2		2		6	О4,Д
5	Основные цели, направления и механизмы реализации	10	2		2		6	О5,Д,Т5, ПЗ5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	государственной молодежной политики в РФ							
6	Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики	10	2		2		6	О6,Д,К, Т6
7	Социальная работа с молодежью: содержание и методологические основы	12	3		3		6	О7,Д
8	Основные направления деятельности социальных служб для молодежи. Их Нормативно-правовое, кадровое, организационно-финансовое, информационно-методическое, научное обеспечение	12	3		3		6	О8,Д, ПЗ8
9	Социальные молодежные программы	12	3		3		6	О9, Д,К
10	Образ молодежного лидера: проблема формирования и совершенствования	12	3		3		6	О10,Д,ПЗ10
11	Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления	12	3		3		6	О11,Д,ПЗ11
12	Молодежные	12	3		3		6	О12,Д,Т12

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики							
13	Механизм реализации основных направлений деятельности молодежных организаций	12	3		3		6	О13,Д
14	Методы управления вмолодежных организациях	12	3		3		6	О14,Т14
Промежуточная аттестация		27						Э
Всего:		**180**	**24**		**32**		**97**	

Примечание. *Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), конспект(К), выполнение практических заданий (ПЗ), экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. «*Особенности молодежи как самостоятельной страты общества. Ее роль и место в обществе»*

Теория социальных страт. Понятие «молодежь»: психоаналитический, структурно-функциональный, культурологический, социальный подход к ее изучению. Возрастная структура. Определение возрастных границ молодежи, психофизическое становление молодого человека. Формирование психики и ее взаимосвязь с физическим развитием. Поведенческие особенности молодежи. Роль социализации, ее разновидности. Особенности направленной социализации, ее значение для формирования гармоничной личности.

Тема 2. «*Генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в мире»*

Теоретико-методологические подходы к изучению государственной молодежной политики. Понятие государственной молодежной политики. Истоки возникновения молодежной политики. Меры государства по социальному развитию подрастающего поколения как направление внутренней политики Функции молодежной политики. Основные этапы становления молодежной политики: 50-е, 60-е годы, 70-е, 80-е гг. 20-го столетия. Современный этап молодежной политики и его особенности. Деятельность ООН по разработке и реализации политики национальных государств в отношении подрастающего поколения. Формирование нормативно-правовой базы молодежной политики. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами. Основные элементы молодежной политики западного мира. Эволюция молодежной политики в западных странах: мировые тенденции.

Тема 3. «*Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики государства»*

Понятие молодежной политики. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы. Создание условий для жизненного старта и самореализации. Социальная защита и поддержка отдельных категорий молодежи. Помощь и поддержка молодой семьи.

Тема 4. «*Международный опыт реализации государственной молодежной политики»*

Сравнительный анализ международного опыта защиты прав молодежи в свете особенностей социально-экономического устройства государства, научно-образовательной и военной политики, национально-культурных традиций. Возникновение молодежной политики в ряде стран.

Тема 5. «*Основные цели, направления и механизмы реализации государственной молодежной политики в РФ»*

Цели государственной молодежной политики. Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации. Молодежная политика как способ включения молодежи в активную общественную жизнь. Основные направления реализации государственной молодежной политики: формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи; пути решения жилищной проблемы молодежи и молодых семей, поддержка молодежного предпринимательства и содействие занятости молодежи; формирование и развитие системы социальных служб и клубов для молодежи; развитие молодежного, детского и семейного отдыха и массового молодежного спорта; международное молодежное сотрудничество; развитие системы переподготовки и повышения квалификации специалистов по работе с молодежью; создание системы

информационного обеспечения молодежной политики; создание условий для эффективной реализации потенциала молодежи в процессе социально-экономических преобразований в стране; поддержка детских, молодежных и студенческих общественных объединений и др.

Тема 6. «*Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики»*

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики», Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации».

Тема 7. «*Социальная работа с молодежью: содержание и методологические основы»*

Социальная политика государства. Понятие социальной работы, ее виды. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина: концептуальные подходы.

Тема 8. *«Основные направления деятельности социальных служб для молодежи. Их Нормативно-правовое, кадровое, организационно-финансовое, информационно-методическое, научное обеспечение»*

Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи. Принципы оказания социальных услуг молодежи. Структура социальных служб: центры профессиональной подготовки и занятости молодежи, службы психологического консультирования, службы помощи в кризисных ситуациях и другие. Территориальные социальные службы, социальные комплексы.

Тема 9. *«Социальные молодежные программы»*

Государственный социальный заказ. Конкурс молодежных социальных программ. Технологии разработки, критерии отбора. Опыт работы опорно-экспериментальных центров Департамента по молодежной политике. Практика и опыт работы региональных социальных служб.

Тема 10. «*Образ молодежного лидера: проблема формирования и совершенствования»*

Имидж, его составляющие.Зарубежный и отечественный опыт формирования имиджа. Особенности психологии восприятия образов. Моделирование и коррекция имиджа.Искусство самопрезентации.

Самооценка. Тренинг по развитию важнейших психологических качеств. Делегирование полномочий. Культура делового общения.

Тема 11. «*Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления»*

Конфликтология. Конфликтологический подход к проблемам социальной работы с молодежью. Природа конфликтов, их суть, причины. Диагностика конфликта, его развитие. Способы и методы предупреждения насилия и агрессии в конфликтах.Эффективные модели решения сложных межличностных и внутриличностных конфликтов.

Тема 12. «*Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики»*

Молодежное движение в России: исторический опыт, современное состояние. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и другие. Программные, уставные положения молодежных организаций. Организационные и законодательные основы деятельности. Основные направления практической деятельности.

Тема 13. *«Механизм реализации основных направлений деятельности молодежных организаций»*

Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам и молодежного движения. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности молодежных объединений. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями. Национальный совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», координационные советы в регионах.

Тема 14. *«Методы управления в молодежных организациях»*

Метод проектного управления организацией. Роль матричной организационной структуры. Понятие саморазвития организации. Организация работы малых групп. Методы повышения эффективности работы малых групп. Современные формы мотивации малых групп. Современные (гибкие) формы оплаты труда малых групп. Нетрадиционные методы разработки и принятия управленческого решения. Маркетинговые подходы к менеджменту: маркетинг как основа и метод управления в условиях рынка.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Государственная молодежная политика »используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;
– при проведении практических занятий: опрос, тестирование;
– при контроле результатов самостоятельной работы студентов:доклад, конспект.

4.1.2. Экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

Экзамен по дисциплине «Государственная молодежная политика » проводится в форме устного ответа на поставленные вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемостиобучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1. «*Особенности молодежи как самостоятельной страты общества. Ее роль и место в обществе»*

1. Теория социальных страт.
2. Понятие «молодежь»: психоаналитический, структурно-функциональный, культурологический, социальный подход к ее изучению.
3. Возрастная структура. Определение возрастных границ молодежи, психофизическое становление молодого человека.
4. Формирование психики и ее взаимосвязь с физическим развитием.
5. Поведенческие особенности молодежи.
6. Роль социализации, ее разновидности.
7. Особенности направленной социализации, ее значение для формирования гармоничной личности.

Тема 2. «*Генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в мире»*

1. Теоретико-методологические подходы к изучению государственной молодежной политики.
2. Понятие государственной молодежной политики. Истоки возникновения молодежной политики.
3. Меры государства по социальному развитию подрастающего поколения как направление внутренней политики.
4. Функции молодежной политики.
5. Основные этапы становления молодежной политики: 50-е, 60-е годы,

70-е, 80-е гг. 20-го столетия.

6. Современный этап молодежной политики и его особенности.

7. Деятельность ООН по разработке и реализации политики национальных государств в отношении подрастающего поколения.

8. Формирование нормативно-правовой базы молодежной политики.

9. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами.

10. Основные элементы молодежной политики западного мира. Эволюция молодежной политики в западных странах: мировые тенденции.

Тема 3. «*Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики государства»*

1. Понятие молодежной политики.

2. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы.

3. Создание условий для жизненного старта и самореализации.

4. Социальная защита и поддержка отдельных категорий молодежи.

5. Помощь и поддержка молодой семьи.

Тема 4. «*Международный опыт реализации государственной молодежной политики»*

1. Сравнительный анализ международного опыта защиты прав молодежи в свете особенностей социально-экономического устройства государства, научно-образовательной и военной политики, национально-культурных традиций.

2. Возникновение молодежной политики в ряде стран.

Тема 5. «*Основные цели, направления и механизмы реализации государственной молодежной политики в РФ»*

1. Цели государственной молодежной политики.

2. Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации.

3. Молодежная политика как способ включения молодежи в активную общественную жизнь.

4. Основные направления реализации государственной молодежной политики:

- формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи;
- пути решения жилищной проблемы молодежи и молодых семей,
- поддержка молодежного предпринимательства и содействие занятости молодежи;
- формирование и развитие системы социальных служб и клубов для молодежи;
- развитие молодежного, детского и семейного отдыха и массового молодежного спорта;

- международное молодежное сотрудничество;

- развитие системы переподготовки и повышения квалификации специалистов по работе с молодежью;

- создание системы информационного обеспечения молодежной политики;

- создание условий для эффективной реализации потенциала молодежи в процессе социально-экономических преобразований в стране;

- поддержка детских, молодежных и студенческих общественных объединений и др.

Тема 6. «*Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики»*

1. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

2. Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики».

3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

4. Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации».

Тема 7. «*Социальная работа с молодежью: содержание и методологические основы»*

1. Социальная политика государства.

2. Понятие социальной работы, ее виды.

3. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина: концептуальные подходы.

Тема 8. *«Основные направления деятельности социальных служб для молодежи. Их Нормативно-правовое, кадровое, организационно-финансовое, информационно-методическое, научное обеспечение»*

1. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.

2. Принципы оказания социальных услуг молодежи.

3. Структура социальных служб: центры профессиональной подготовки и занятости молодежи, службы психологического консультирования, службы помощи в кризисных ситуациях и другие.

4. Территориальные социальные службы, социальные комплексы.

Тема 9. *«Социальные молодежные программы»*

1. Государственный социальный заказ.

2. Конкурс молодежных социальных программ.

3. Технологии разработки, критерии отбора.

4. Опыт работы опорно-экспериментальных центров Департамента по молодежной политике.

5. Практика и опыт работы региональных социальных служб.

Тема 10. «*Образ молодежного лидера: проблема формирования и совершенствования»*

1. Имидж, его составляющие.
2. Зарубежный и отечественный опыт формирования имиджа.
3. Особенности психологии восприятия образов.
4. Моделирование и коррекция имиджа.
5. Искусство самопрезентации.
6. Самооценка.
7. Тренинг по развитию важнейших психологических качеств.
8. Делегирование полномочий.
9. Культура делового общения.

Тема 11. «*Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления»*

1. Конфликтология. Конфликтологический подход к проблемам социальной работы с молодежью.
2. Природа конфликтов, их суть, причины.
3. Диагностика конфликта, его развитие.
4. Способы и методы предупреждения насилия и агрессии в конфликтах.
5. Эффективные модели решения сложных межличностных и внутриличностных конфликтов.

Тема 12. «*Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики»*

1. Молодежное движение в России: исторический опыт, современное состояние.
2. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и другие.
3. Программные, уставные положения молодежных организаций.
4. Организационные и законодательные основы деятельности.
5. Основные направления практической деятельности.

Тема 13. *«Механизм реализации основных направлений деятельности молодежных организаций»*

1. Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам и молодежного движения.
2. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности молодежных объединений.
3. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.

4. Национальный совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», координационные советы в регионах.

Тема 14. ***«Методы управления в молодежных организациях»***

1. Метод проектного управления организацией.
2. Роль матричной организационной структуры.
3. Понятие саморазвития организации.
4. Организация работы малых групп. Методы повышения эффективности работы малых групп. Современные формы мотивации малых групп. Современные (гибкие) формы оплаты труда малых групп.
5. Нетрадиционные методы разработки и принятия управленческого решения.
6. Маркетинговые подходы к менеджменту: маркетинг как основа и метод управления в условиях рынка.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. «Особенности молодежи как самостоятельной страты общества. Ее роль и место в обществе»

1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:

а) от 14 до 30 лет
б) от 18 до 30 лет
в) от 16 до 25 лет
г) от 18 до 25 лет

2. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:

а) институциональное
б) неформальное
в) общественное
г) социальное

3. Сущность социализации состоит в …

а) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения
б) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
в) индивидуализации и дифференциации человека в социуме
г) приспособления социума под себя

4. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:

а) да
б) нет

5. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):

а) нуклеарная семья

б) семья, на этапе адаптации

в) студенческая семья

г) молодая семья

6. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

а) молодые инвалиды

б) молодые безработные

в) талантливая молодежь

г) беспризорные подростки

7. Процесс привнесения молодежью в общество изменений в системе норм, ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения:

а) социальная адаптация

б) социализация

в) ювентизация

г) ресоциализация

8. Молодежная субкультура – это:

а) культура, создаваемая старшим поколением для молодежи, рассчитанная на еемассовое потребление;

б) культура, создаваемая молодыми для себя, для собственной группы и не рассчитаннаяна ее массовое потребление;

в) культура, создаваемая молодыми для старшего поколения и не рассчитанная на еевсеобщее потребление.

9. Что является главным для субкультурной молодежи?

а) общение;

б) разделяемая всеми внутри субкультуры система представлений;

в) общий стиль жизни и деятельности;

г) нравы и быт тусовки;

д) все перечисленное.

10. Что является общим свойством религиозности современной молодежи?

а) пассивный, нецерковный характер;

б) активное участие в проведении церковных обрядов;

в) антирелигиозная настроенность.

11. С социологической точки зрения «молодежь» — это понятие:

а) биологическое;

б) социально-историческое;

в) экономическое;

г) психологическое;

д) философское.

Тема 5. «*Основные цели, направления и механизмы реализации государственной молодежной политики в РФ»*

12. Основная цель молодежной политики:

а) создание условий для самореализации каждого молодого человека

б) решить проблему трудоустройства молодежи

в) развить творческие способности

г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества

13. Объектами государственной молодежной политики являются:

а) органы государственной власти

б) фонды развития проектов и программ

в) социальные группы

г) молодые граждане в возрасте до 30 лет

14. Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на:

а) федеральном уровне

б) федеральном и региональном уровнях

в) федеральном, региональном и муниципальном уровнях

г) международном уровне

15. Обращаясь к истории становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века, можно выделить несколько этапов. Какой этап характеризуется как этап стабилизации ГМП

а)1991-1993 гг

б)1994-2000 гг.

в) с 2001 г. по настоящее время

г) с1991 г. по настоящее время.

16. Государственная молодежная политика – это:

а) деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических иорганизационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человекаи развития молодежных объединений;

б) деятельность государства, направленная на создание проправительственныхмолодежных движений;

в) деятельность государства, направленная на формирование положительного имиджагосударства.

17. Государственная молодежная политика в России находится в ведении:

а) совместного Российской Федерации и субъектов Федерации;

б) субъектов Федерации;

в) субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

18. Молодежная политика, представляющая конкретные меры и программы, осуществляемые на региональном уровне, направленные на решение проблем молодежи и помощи самореализации и интеграции в общество:

а) федеральная молодежная политика

б) региональная молодежная политика

в) муниципальная моложенная политика

г) международная молодежная политика

19. Основная цель молодежной политики в регионе:

а) создание условий для самореализации каждого молодого человека

б) решить проблему трудоустройства молодежи

в) развить творческие способности

г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества

Тема 6. «*Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики»*

20. Первый нормативно-правовой акт базы государственной молодежной политики в нашей стране, принятый в 1991 году, носит название:

а) «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»

б) «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»

в) «Основные направления государственной молодежной политики»

г) «Об основных направлениях государственной молодежной политики»

21. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:

а) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»

б) “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период”

в) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

г) ФП «Молодежь России»

22. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе:

а) «Закон о молодежи»

б) ФП «Молодежь России»

в) ФЗ «Об образовании»

г) ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

23. Федеральная программа РФ, ориентированная на создание правовой базы и системы социальных служб для молодежи, поддержку формирования и реализации индивидуальной и социальной субъектности молодежи:

а) «Команда»

б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период»

в) «Молодежь России»

г) «Молодежь Мурмана»

24. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» - закон …

а) международного уровня

б) федерального уровня

в) регионального уровня

г) местного уровня

25. Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России отражена в следующих документах

а)Проект «Российская молодежная информационная сеть “Новый взгляд”» («Стратегии Государственной молодежной политики»)

б) Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации (Приказ Минспорттуризма России от 23 декабря 2008 г. № 72)

в) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

г) Федеральный закон РФ от 08.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

26. Стратегия государственной молодежной политики не включает следующий проект:

а) «Доброволец России»

б) «Успех в твоих руках»

в) «Шаг навстречу»

г) «Мы вместе»

27. Проект «Гражданин России» находит себя в Стратегии государственной молодежной политики в РФ:

а) изначально - с момента принятия Стратегии (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р)

б) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2008 № 301-р)

в) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 28.02.2009 № 251-р)

г) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2009 № 997-р).

Тема 12. «*Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики»*

28. Когда был создан Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи?

а) в 1917 г.;

б) в 1918 г.;

в) в 1924 г.

29. Молодежные движения – это феномен, свойственный преимущественно:

а) крупным городам;

б) малым городам;

в) сельской местности.

30. Когда впервые в России появляется скаутская организация?

а) в 1905 г.

б) в 1909 г.

в) в 1917 г.

31. Какое молодежное движение XIX в. использовало тактику «хождения в народ»?

а) «нечаевщина»;

б) декабристы;

в) славянофилы.

32. В каком году деятельность скаутских организаций в Советской России была официально запрещена?

а) в 1924 г.;

б) в 1937 г.;

в) в 1922 г.

33. Какое движение XIX в. имело четкую организацию и программу действий, включавшую требования: ограничения самодержавия и крепостного права?

а) западники;

б) декабристы;

в) народники.

34. Когда была создана Всесоюзная пионерская организация?

а) в 1925 г.;

б) 1922 г.;

в) в 1917 г.

35. Идею построения социализма в России провозглашал своей целью:

а) эсеровский союз молодежи;

б) монархический союз молодежи;

в) кадеты.

Тема 14. «Методы управления в молодежных организациях»

36. К основным функциям управления организацией относится…

а) планирование

б) имидж

в) обмен информацией

г) побуждение

37. Основу изучения дисциплины "менеджмент" составляет управление:

а) идеологическое

б) государственное

в) социальное

г) хозяйственное

38. Продуктом труда менеджера является:

а) информация

б) решение

в) полномочия

г) власть

39. Прогнозирование, планирование, организация, мотивация, контроль – это:

а) функции менеджмента

б) задачи менеджмента

в) принципы менеджмента

г) аспекты менеджмента

40. Главной чертой профессионализма управления является:

а) Многолетний опыт управления.

б) Хорошая теоретическая подготовка.

в) Человеческие качества лидерства.

г) Сплав специальных знаний и освоенного опыта.

41. Наиболее корректным определением цели управления является:

а) Результат, на достижение которого направлено управление.

б) Видение будущего, которое желательно достичь.

в) Объективная тенденция развития организации.

г) Желательное, необходимое и возможное состояние управляемой системы.

д) Финансово-экономическое положение организации, определяющее ее стабильность и устойчивость.

42. Понятие «управляемость» характеризует:

а) Воздействие на управляемый объект.

б) Эффективное управленческое решение.

в) Реакция организации на управленческое воздействие.

г) Способность менеджера держать ситуацию под контролем.

д) Компетенции персонала управления.

43. Под процессом управления понимается:

а) Изменения, происходящие в организации в результате действий менеджера.

б) Последовательность действий субъекта управления, необходимых для осуществления воздействия на объект управления.

в) Последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения.

г) Обработка информации для осуществления воздействия субъекта на объект управления.

д) Пространственно-временная конструкция деятельности менеджера или субъекта управления в целом.

44. Уровень управления, на котором менеджеры несут ответственность за достижение тактических целей: ... .

а) высшего

б) среднего

в) низшего

г) рядовые сотрудники

45. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается в…

а) создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации

б) разработке универсальных принципов управления организацией

в) обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации

г) разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов

46. Идеи теории мотивации А. Маслоу больше всего связаны с…

а) общими потребностями сотрудника

б) производительностью сотрудника

в) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение

г) желанием сотрудника сократить объем работы

47. Тезис о том, что труд для людей – это естественная потребность, соответствует теории:

а) X

б) У

в) Z

г) вообще не относится к этим теориям

48. Универсальные принципы управления, применяемые к любому его объекту, разработала школа:

а) научного управления (рационалистическая)

б) классическая (административная)

в) психологии и человеческих отношений

г) науки управления (количественная)

49. Производственный процесс является объектом изучения школы

а) научного управления

б) классической

в) психологии и человеческих отношений

г) науки управления (количественной)

50. Основная цель управления производством – … .

а) усовершенствование организационной структуры управления производством

б) устранение непроизводительных потерь времени рабочих и служащих

в) достижение минимальных затрат материалов, труда, времени и денежных средств

г) выполнение заданной программы выпуска продукции

51. Основные принципы управления первым сформулировал:

а) Тейлор

б) Файоль

в) Маслоу

г) Вебер

52. Макс Вебер разработал:

а) модель «рациональной бюрократии»;

б) модель трех стилей лидерства;

в) межличностные стили разрешения конфликтов;

г) этапы жизненного цикла организации.

53. Предметом управления персоналом являются…

а) трудовые отношения в организации

б) фонд заработной платы работников

в) отношения между работодателем и работником

г) подбор и расстановка кадров в организации

54. К средствам привлечения внешних кандидатов на вакантные должности в организации относятся (сится)…

а) целевое взаимодействие с профильными образовательными учреждениями

б) кадровые перестановки

в) проведение аттестации кадров

г) ротация кадров

55. К основным функциям кадровой службы организации относится…

а) анализ рынка труда

б) анализ деятельности кадровых агентств

в) начисление заработной платы

г) организация корпоративного досуга

56.. Кадровая политика бывает: ... .

а) открытая

б) закрытая

в) смешанная

г) временная

57. Главным фактором интеграции деятельности персонала является:

а) Обеспечение достаточной информацией.

б) Четкое распределение функций.

в) Профессионализм персонала.

г) Целевой (стратегический) подход к управлению.

д) Мотивация интеграционных процессов.

е) Совместно разрабатывать цели и оценивать их реализацию.

58. Верно ли утверждение, что напряжение в отношениях между менеджментом и сотрудниками организации исчезает только в том случае, когда работники воспринимают цели компании как свои собственные, а деятельность организации рассматривается как соответствующая интересам общества:

а) да;

б) нет.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. «*Особенности молодежи как самостоятельной страты общества. Ее роль и место в обществе»*

1.Каковы возрастные рамки молодежи в России?

2.Назовите характерные черты молодежи как отдельной социальной группы?

3.Каковы возрастные рамки молодежи за рубежом?

4.Расскажите о месте молодежи в современном российском обществе?

Тема 2. «*Генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в мире»*

1.Что принято называть государственной молодежной политикой?

2.Что вы знаете об истории становления и развития молодежной политики в советском союзе?

3.Как развивалась молодежная политика в современной России?

4.Назовите основные этапы развития молодежной политики за рубежом?

Тема 3. «*Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики государства»*

Почему молодежь часто называют социально уязвимой категорией населения?

Какие социальные проблемы испытывает молодежь в современном мире?

Какие меры социальной поддержки молодых людей вы знаете?

Что, на ваш взгляд, стоит усовершенствовать государству в области социальной поддержки молодых людей?

Тема 4. «*Международный опыт реализации государственной молодежной политики»*

1.Усилия ООН по созданию условий включения молодежи в жизнь общества, в сфере занятости, в получении образования, в области здравоохранения, культуры, спорта, досуга.

2. Особенности проведения политики государства в отношении детей и молодежи в странах Европы.

3. Европейская Хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований.

4. Конкретные направления деятельности муниципалитетов и территориальных образований по созданию условий жизнедеятельности молодежи.

5. Роль общественных институтов в европейских странах по обеспечению прав, свобод, удовлетворению потребностей подрастающего поколения: молодежный делегат.

6. Молодежные парламенты, консультационные молодежные центры, совместное руководство молодежными проектами и др.

7. Проблемы реализации молодежной политики в странах

современного мира.

Тема 5.«*Основные цели, направления и механизмы реализации государственной молодежной политики в РФ»*

1.Что на ваш взгляд, является основной целью ГМП?

2.Назовите основные принципы ГМП?

3.Какие направления ГМП наиболее востребованы?

4.Назовите цели молодежной политики в регионах.

Тема 6.«*Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики»*

1.Изучите и составьте конспект Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

2.Изучите и составьте конспект Закона Орловской области от 3 декабря 2010 г. N 1154-ОЗ «О государственной молодежной политике в Орловской области»

Тема 7. «*Социальная работа с молодежью: содержание и методологические основы»*

1.На что направлена социальная работа с молодежью?

2.Какие проблемы удается решать с помощью социальной работы с молодыми людьми?

3.Назовите формы социальной работы по отношению к молодежи?

4.Какие категории молодежи наиболее нуждаются в социальной работе с ними?

Тема 8. *«Основные направления деятельности социальных служб для молодежи. Их Нормативно-правовое, кадровое, организационно-финансовое, информационно-методическое, научное обеспечение»*

1.Какие стационарные учреждения, где ведется социальная работа с молодыми людьми вы знаете?

2.Какими нормативно-правовыми актами регламентирована социальная поддержка молодого поколения в России?

3.Какова роль информирования и популяризации социальной поддержки государства в молодежной среде?

4.Назовите основные направления деятельности социальных служб в отношении молодежи в Орловской области?

Тема 9. *«Социальные молодежные программы»*

1.Изучите и составьте конспект социальной программы «Обеспечение жильем молодых семей в городе Орле на 2017-2020 годы».

Тема 10. «*Образ молодежного лидера: проблема формирования и совершенствования»*

1.Какие типы лидерства вам известны?

2.Молодежный лидер, кто он для вас?

3.Какую роль лидеры играют в молодежной среде?

4.Можно ли научить лидерским качествам человека?

Тема 11. «*Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления»*

1.Что такое конфликтная ситуация?

2.Назовите стадии конфликта?

3.Какие пути решения конфликтов вы знаете?

4.Привидите примеры конфликтов в молодежной среде и путей их решения?

Тема 12.*«Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики»*

Изучите уставы нескольких молодежных организации, найдите основные целевые установки, задачи и предлагаемые пути реализации задач, ожидаемый социальный эффект, составьте конспект в тетради.

Тема 13. *«Механизм реализации основных направлений деятельности молодежных организаций»*

1.Прямое государственное финансирование и субсидирование как один из механизмов реализации ГМП.

2.Некоммерческие организации как субъекты и объекты молодежной политики.

3.Грантовая поддержка государства как эффективный механизм распределения ресурсов в сфере молодежной политики.

4.Молодежное самоуправление как эффективный механизм связи государства и молодежи.

Тема 14.*«Методы управления в молодежных организациях»*

1. В чем состоит специфика управления большими группами?
2. В чем сущность проектного метода управления молодежной организацией?
3. Что входит в круг первоочередных задач руководителя молодежной организации?
4. Назовите самые эффективно действующие, на ваш взгляд, молодежные организации региона.

Практические задания

Тема 5. «*Основные цели, направления и механизмы реализации государственной молодежной политики в РФ»*

Задание 1. Изучите и проанализируйте деятельность малых

молодежных инновационных предприятий приВУЗах. Результаты анализа представьте в форме презентации.

Задание 2. Изучите нормативно-правовые акты по защитемолодежиотбезработицы услуг.

Задание 3. Проанализируйте деятельность социальных служб поподдержкезанятостимолодежи. Результаты анализа представьте в форме презентации.

Тема 8. ***«Основные направления деятельности социальных служб для молодежи. Их Нормативно-правовое, кадровое, организационно-финансовое, информационно-методическое, научное обеспечение»***

Задание 1. Проведите анализ развитиясоциальных служб длямолодежи в Орле и Орловской области. Результаты проделанной работы представьте в форме презентации.

Задание 2. Изучите законодательныеосновысоздания и развития социальных служб для молодежи. Результаты представьте в форме презентации.

Задание 3. Проанализируйте молодежную социальную инфраструктуру г. Орел и ее услуги. Результаты анализа представьте в форме презентации.

Тема 10. «*Образ молодежного лидера: проблема формирования и совершенствования»*

Проведите диагностику уровня сформированности лидерских качеств у студентов группы.результаты диагностики представьте в форме презентации.

Тема 11. «*Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления»*

*Задание 1.*Опишите примеры исключительно молодежных конфликтов с которыми вы сталкивались? Чем было обусловлено возникновение конфликта? Каковы возможные пути их решения?

Задание 2. Выделите основные виды молодежных конфликтов и дайте их тезисное описание.

*Задание 3.*Проанализируйте причины конфликтов в молодежной среде. Результаты анализа представьте в таблице.

*Задание 4.*Письменно приведите примеры конфликтов в малой группе, семье, государстве.

*Задание 5.*Разработайте схему структуры конкретных конфликтных ситуаций среди молодежи.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1.Формируемые компетенции

Таблица 5

Кодкомпетенции	Наименованиекомпетенции	Кодэтапаосвоениякомпетенций	Наименованиеэтапакомпетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способен использовать основы государственной молодежной политики в решении задач в области профессиональной деятельности, аргументировать собственную точку зрения по вопросам государственной молодежной политики, принимать решения в области профессиональной деятельности
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1	Способен к овладению инструментами выявления и предупреждения коррупционных проявлений в органах власти и организациях посредством формирования целостного представления об основных направлениях, целях и задачах государственной молодежной политики в Российской Федерации и решения учебных задач в период прохождения практики

4.3.2. Типовые оценочные средства

Темы для написания докладов

1. Социальная защита и поддержка молодежи.
2. Помощь и поддержка молодой семьи.
3. Молодежные движения и их государственная поддержка.
4. Программа «Молодежь России».
5. Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации в структуре местного самоуправления.
6. Региональные программы реализации государственной молодежной политики.
7. Молодежное движение в России.
8. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики.
9. Нормативно-правовое, кадровое, организационно-финансовое, информационно-методическое, научное обеспечение деятельности социально-молодежных служб.
10. Государственное и муниципальное управление: основные понятия и принципы.
11. Публичное выступление в молодежной аудитории.
12. Образ молодежного лидера: проблема формирования и совершенствования.
13. Эффективный управленческий труд. Стиль и методы современного руководителя.
14. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.
15. Социальные молодежные программы.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Форма текущего контроля по дисциплине – написание доклада.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Особенности молодежи как самостоятельной страты общества. Ее роль и место в	УК ОС-9 УК ОС-10	Обучающийсявсегда адекватно и полно презентирует свои идеи, точку зрения перед коллективом, логично и аргументированно ее обосновывает.Демонстрирует	**отлично**

обществе		достаточный уровень осмысления полученных теоретических основ и применяет их в практической деятельности. Стремиться занимать адекватную ситуацию позицию в общении и роль в групповом взаимодействии. Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов.Выполняет минимум 80% выдвигаемых требований к выполнению заданий. Обучающийся часто адекватно и полно презентирует свои идеи, точку зрения перед коллективом, логично и аргументированно ее обосновывает.Демонстрирует достаточный уровень осмысления полученных теоретических основ, но есть некоторые трудности в применении их в практической деятельности. Стремиться занимать адекватную ситуации позицию в общении и роль в групповом взаимодействии.Демонстрирует одну схему позиционирования результатов.Выполняет минимум 60% выдвигаемых требований к выполнению заданий. Обучающийсяпрезентирует свои идеи, точку зрения не полно перед коллективом, частично ее аргументирует. Демонстрирует недостаточный уровень осмысления полученных теоретических основ, частично применяет их в практической деятельности. Стремиться формально занимать адекватную ситуацию позицию в общении и роль в групповом взаимодействии.Выполняет минимум 50% выдвигаемых требований к выполнению заданий.	**хорошо** **удовлетворительно** **Неудовлетворительно**
2. Генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в мире	УК ОС-9 УК ОС-10		
3. Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики государства	УК ОС-9 УК ОС-10		
4. Международный опыт реализации государственной молодежной политики	УК ОС-9 УК ОС-10		
5. Основные цели, направления и механизмы реализации государственной молодежной политики в РФ	УК ОС-9 УК ОС-10		
6. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики	УК ОС-9 УК ОС-10		
7. Социальная работа с молодежью: содержание и методологически е основы	УК ОС-9 УК ОС-10		
8. Основные	УК ОС-9		

направления деятельности социальных служб для молодежи. Их Нормативно-правовое, кадровое, организационно-финансовое, информационно-методическое, научное обеспечение	УК ОС-10	Обучающийсяне может сформулировать собственную позицию, точку зрения.Не может аргументированно обосновать или презентовать перед коллективом свою позицию, точку зрения.Демонстрирует низкий уровень теоретической подготовки, а также неспособность адекватно и правильно применить теоретические основы в практической деятельности.Выполняет менее 50% выдвигаемых требований к выполнению заданий.	
9. Социальные молодежные программы	УК ОС-9 УК ОС-10		
10. Образ молодежного лидера: проблема формирования и совершенствования	УК ОС-9 УК ОС-10		
11. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления	УК ОС-9 УК ОС-10		
12. Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики	УК ОС-9 УК ОС-10		
13. Механизм реализации основных направлений деятельности молодежных организаций	УК ОС-9 УК ОС-10		
14.Методы управления в	УК ОС-9 УК ОС-10		

молодежных организациях			

Вопросы к экзамену, проводимому в формеустного ответа

1. Понятие молодежной политики.
2. Основные направления государственной молодежной политики в РФ.
3. Цели государственной молодежной политики.
4. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики.
5. Социальное проектирование в сфере государственной молодежной политики.
6. Состояние разработки и реализации государственной молодежной политики.
7. Принципы реализации государственной молодежной политики.
8. Основные направления и приоритеты государственной молодежной политики.
9. Управление в области государственной молодежной политики.
10. Научное и информационное обеспечение государственной молодежной политики.
11. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики.
12. Финансирование мероприятий государственной молодежной политики.
13. Концепция государственной молодежной политики РФ.
14. Основные направления совершенствования государственной молодежной политики.
15. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы.
16. Социальная защита и поддержка молодежи.
17. Помощь и поддержка молодой семьи.
18. Молодежные движения и их государственная поддержка.
19. Программа «Молодежь России».
20. Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации в структуре местного самоуправления.
21. Региональные программы реализации государственной молодежной политики.
22. Молодежное движение в России.
23. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики.
24. Нормативно-правовое, кадровое, организационно-финансовое, информационно-методическое, научное обеспечение деятельности социально-молодежных служб.

25. Государственное и муниципальное управление: основные понятия и принципы.

26.Публичное выступление в молодежной аудитории.

27. Образ молодежного лидера: проблема формирования и совершенствования.

28. Эффективный управленческий труд. Стиль и методы современного руководителя.

29.Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.

30.Социальные молодежные программы.

31. Практика деятельности социальных служб.

32. Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики.

33. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.

34. Социальная работа с молодежью: содержание и методологические основы.

35. Международный опыт реализации государственной молодежной политики.

36. Молодежная культура – составляющая культуры общества.

37.Типология и основные характеристики молодежных объединений.

38.Органы по делам молодежи: структура, основные функции.

39. Нормативно-правовая база создания и деятельности молодежных общественных организаций.

40.Молодежь в социальной структуре общества.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена в форме устного ответа.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Особенности молодежи как самостоятельной страты общества. Ее	УК ОС-9 УК ОС-10	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической	**Отлично**

роль и место в обществе		последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук. Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум. Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	**хорошо** **удовлетворительно** **неудовлетворительно**
2. Генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в мире	УК ОС-9 УК ОС-10		
3. Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики государства	УК ОС-9 УК ОС-10		
4. Международный опыт реализации государственной молодежной политики	УК ОС-9 УК ОС-10		
5. Основные цели, направления и механизмы реализации государственной молодежной политики в РФ	УК ОС-9 УК ОС-10		
6. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики	УК ОС-9 УК ОС-10		
7. Социальная работа с молодежью: содержание и методологически е основы	УК ОС-9 УК ОС-10		

8. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи. Их Нормативно-правовое, кадровое, организационно-финансовое, информационно-методическое, научное обеспечение	УК ОС-9 УК ОС-10		
9. Социальные молодежные программы	УК ОС-9 УК ОС-10		
10. Образ молодежного лидера: проблема формирования и совершенствования	УК ОС-9 УК ОС-10		
11. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления	УК ОС-9 УК ОС-10		
12. Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики	УК ОС-9 УК ОС-10		
13. Механизм реализации основных направлений деятельности молодежных организаций	УК ОС-9 УК ОС-10		

14.Методы управления в молодежных организациях	УК ОС-9 УК ОС-10		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

В данной дисциплине рассматриваются основные направления, цели и задачи государственной молодежной политики в Российской Федерации, современные технологии управления и методики работы с молодежью. В связи с чем, студенты должны иметь хорошосформированные знания, умения и навыки в области педагогики, психологии, деонтологии, проектной деятельности, менеджмента в молодежной политике.

Обучение по дисциплине«Государственная молодежная политика » предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практическиезанятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Государственная молодежная политика » рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с законодательной и нормативно-правовой базой государственной молодежной политики.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции ипрактическом занятии, и подготовить ответы на них,
- выполнить задания для самостоятельной работы;
- выполнить тестовые задания по теме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Государственная молодежная политика » предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Государственная молодежная политика » предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте правовое обеспечение проведения исследования социальной практики;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой

группы, последние являются эффективными формами работы.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Составление конспекта

Конспект – краткое руководство. Конспект по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ учебной и научной литературы и специализированныхинтернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Подготовка к экзамену.

К экзаменув устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 8

Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма(кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Меркулов П.А. Государственная молодежная политика России - исторические этапы формирования: Монография.- СПб: Алеф-Пресс, 2013	2	http://нэб.рф/library/orel-regional-universal-scientific-library-imaya/
2	Харченко А.А., Судоргин О.А., Логвинов Л.С.Государственная молодежная политика : Учебно-методическое пособие. - Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2013	27	https://docviewer.yandex.ru
3	Беляева Н.М., Ковин В.С.Молодежь в общественно-политической жизни общества: Учебное пособие. - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014		http://www.iprbookshop.ru/32068.html
4	Исакович Е.И.Молодёжь сквозь призму времени (историко-социологический анализ): учебное пособие. - Московский городской педагогический университет, 2011		http://www.iprbookshop.ru/26531.html

5	Зайцева Е.С., Бушкевич В.В., Прудникова Т.А., Акимова С.А., Прудников А.С., Егоров С.А.Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012		http:// www.iprbookshop.ru/34499.html

6.2. Дополнительная литература

Таблица 9

Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма(кол-во в библиотеке)	**Ссылка на ЭБС**
1	Меркулов П.А.Государственная молодежная политика дореволюционной России 1649-1917 гг.: от Соборного уложения до целевых проектов социализации: Монография. - Брянск: ГУП "Брянск.обл. полигр. объединение", 2011	1	https:// docviewer.yandex.ru http:// search.rsl.ru/ru/record/01007873177
2	Ред. П.А. Меркулов, А.В. Мельников, А.Л. Елисеев. Государственная молодежная политика: из прошлого в настоящее и будущее (13 апреля 2013 г): Материалы конференций. - Брянск: ГУП "Брянск.обл. полигр. объединение", 2013	2	
3	Бусалова М.С., Васадзе С.Т., Винский П.В., Гараева Л.В., Гладких В.А.Научно-техническое творчество молодежи — путь к обществу, основанному на знаниях. - Московский государственный строи-тельный университет, ЭБС АСВ, 2014		http:// www.iprbookshop.ru/26860.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Касьянов В.В. Государственная молодежная политика в России: опыт, проблемы, перспективы. - Краснодар,2010.

2. Коряковцева О.А.Государственная молодежная политика как фактор общественно-политической активации молодежи в постсоветской Рос-сии.– Ярославль, 2010.

3. Семенов В.Е.Государственная молодежная политика: историко-теоретический аспект.- Ставрополь, 2010.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» (1991 г.).

2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/

3. Постановление Верховного Совета «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации» (1993 г.).

4. Указ Президента РФ О федеральной целевой программе (ФЦП) «Молодежь России» (1994 г.).

5. Федеральный закон «О государственной поддержке детских и молодежных объединений в Российской Федерации» (1995 г.).

6. Постановление Правительства РФ О ФЦП «Молодежь России на 2001-2005 гг.» (2000 г.).

7. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации (2001 г.).

8. Стратегия государственной молодежной политики РФ (2006 г.).

9. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации».

10. Гражданский, Семейный, Трудовой, Бюджетный и Налоговый кодексы Российской Федерации.

11. Федеральные законы: «Об общественных объединениях»; «О воинской обязанности и военной службе»; «Об образовании»; «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»; «О занятости населения в Российской Федерации»; «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»; «Об альтернативной гражданской службе».

12. Указ Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики».

13. Постановления Совета Федерации и Государственной Думы о создании и регулировании деятельности постоянно действующих совещательных и консультативных молодежных органов палат Федерального Собрания РФ - Молодежной парламентской ассамблеи при Совете Федерации и Общественной молодежной палаты при Государственной Думе.

14.Закон Орловской области от 3 декабря 2010 г. N 1154-ОЗ «О государственной молодежной политике в Орловской области»http://docs.cntd.ru/document/895281662

15. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) // СПС Гарант.

16. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
11. www.garant.ru – справочная система Гарант.
12. www.aport.ru – Поисковая система
13. www.rambler.ru – Поисковая система
14. www.yandex.ru – Поисковая система.
15. www.orel.ranepa.ru – Официальный порталСИУ РАНХиГС.
16. http://www.government.gov.ru/ - сайт Правительства Российской Федерации;
17. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека.

6.6. Иные источники

1.Афонина В.Н. Молодежная политика в региональном политическом

дискурсе // Ученые записки СКАГС. Ростов-на-Дону, 2002. № 1. С. 89.

2. Бабинцев В.П. Региональные органы власти и проблемы реализации государственной молодежной политики//Молодежная политика: информационный бюллетень. 1995. № 96-100. С. 65.

3. Боряз В. Н. Молодежь: методологические проблемы исследования. Л.: Наука, 1973 - 155 с.

4. Вебер Э. И. Ценностные ориентиры современной молодежи России // Историческая и социально-образовательная мысль. 2011. № 4. С. 142-145.

5. Давыдов Д. Г. Социально-психологические особенности имиджа вооруженных сил России в молодежной среде: автореф. дисс. … канд. психол. наук. М., 2005. 25 с. - С. 6.

6.Ильински, И.М. Молодежь как будущее России в категориях войны: докл. на науч.-практ. конф. «Молодежная политика и молодежное движение: 15 лет перемен», Москва, Моск. гуманит. ун-т, 30 мая 2005 г. М., 2005.

7. Молодежь в условиях социально-экономических реформ.// Материалы международной научно-практической конференции. Вып. 1-2./ Научн. ред. В.Т. Лисовский.- СПб.: 1995 г.

8. Положение молодежи в России, аналитический доклад – М., 2005 год.

9.Проблемы развития человеческого потенциала в деятельности Совета Федерации (наука, образование, культура) /Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, №10 (141)- 2001 . - стр. 47.

10. Регионы России / Госкомстат России. М., 1997. С. 473-477.

11. Российский статистический ежегодник 1997: Официальн. издание / Госкомстат России. М., 1997. С. 68-69.

12. Руткевич, М. Н. Социология образования и молодежи. М.: Гардарики, 2002. 541 с. - С. 456.

13. Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики./Отв. ред. В.Т. Лисовский.- М.: 1993 г.

14. Социологическое исследование. Минобразование России, - М., 2004 год.

15. Социология молодежи / под ред. В. Т. Лисовского. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. 460 с. - С. 17.

16. Спиридонова Г. В. Проблемы адаптации выпускников начального и среднего профессионального образования к рынку труда // Российская наука: тенденции и перспективы: Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2002. № 21 (177) - С. 72.

17. Чепрасов Ю. В. Концептуальные основания молодежных исследований // Проблемы социальной работы с молодежью и молодежная политика: история, теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (19 ноября 2010 года). СПб.: СПГУТД, 2010 - 350 с.

18. Чупров В.И. Молодежь в общественном воспроизводстве // Социол. исследования. 1998. №3. С. 97.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMediaChampion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры.в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры.в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры.в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Государственная молодежная политика "

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений.Лицензированная версия
Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader– Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
AdobeAcrobatReaderDC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия